

Agrupaciones Escolares

**Proyecto presentado al C. de Enseñanza Primaria y Normal
por el Dr. Emilio Oribe**

Sr. Director de Enseñanza Primaria y Normal,
Dr. D. Eduardo Acevedo.

Sr. Director:

En momentos en que se transforma nuestra ciudad con el trazado de la Rambla Sud, que dentro de algunos años modificará extraordinariamente la fisonomía de los barrios que se hallan frente al Río de la Plata, considero oportuno que el Consejo de Enseñanza Primaria y Normal, inicie gestiones ante la Comisión Financiera de la Rambla Sud, con el objeto de aprovechar extensiones de terreno lo suficientemente extensas como para construir edificios escolares modernos en esos hermosísimos parajes.

Consultando la trayectoria que va a seguir la mencionada Rambla, el observador puede enseñada notar cómo, en la expropiación de los terrenos costaneros y en las configuraciones de la costa, se facilita la conservación de extensas zonas, que se transformarán en el futuro en paseos, avenidas, jardines o solares para edificación de casas hermosas de particulares. Pues bien, yo propongo que este Consejo gestione su parte también en esas zonas, no para construir escuelas escalonadas a lo largo de la avenida, lo que sería más caro y menos aprovechable, sino para construir dos grandes Agrupaciones Escolares de acuerdo con las proposiciones que voy a permitirle hacer conocer.

Este plan de las Agrupaciones Escolares, conservando cada escuela su edificio propio, su terreno circundante, su perspectiva frente al mar, significa, en mi opinión, una solución al problema del espacio necesario para las escuelas de la ciudad vieja. Además de conveniencias pedagógicas que me permitiré señalar, implica un gran ahorro por la centralización de diversas oficinas necesarias para la utilización rápida de objetos de escuela, hecho éste que se hizo destacar ya con suficiente claridad al proponerse el plan de los Parques Escolares.

Al mismo tiempo se consigue que cada organismo desarrolle su acción de enseñanza, conservando el magisterio que en él trabaja su personalidad en la comprobación y goce de los progresos de su escuela, y experimentando, al mismo tiempo la emulación constante que proporciona la labor en conjunto.

Habría interés en que se iniciaran pronto las gestiones necesarias para delimitar esas dos extensiones de terreno en estos momentos, en que desde el punto de vista de la economía es más fácil adquirirlos. Más tarde será casi imposible, porque se comprende muy fácilmente que una vez terminada la construcción de la Rambla, la valorización alta de las propiedades circunvecinas, impedirá que se puedan construir allí escuelas.

Con la realización de este plan, en mi opinión, queda resuelto el problema de la edificación escolar en lo que se denomina ciudad vieja de Montevideo, de manera que los recursos votados actualmente para ese destino podrían destinarse para estas agrupaciones escolares.

Esta idea no significa de ningún modo que deba aplazarse el plan constructivo del Parque Escolar. En efecto, este organismo importantísimo deberá recoger todos los niños de los radios de la ciudad al norte, al oeste y al este, cuyas viviendas modestas y la aglomeración en que viven, sobre todo en Villa Muñoz, vecindades del Cerro, etc., aconsejan la necesidad de llevarlos al campo. Para ellos el traslado al campo desde esos parajes de la ciudad me parece de solución fácil; en cambio considero difícil problema el envío de los niños de la ciudad vieja. Para éstos pues, la construcción de las dos Agrupaciones Escolares, que propongo constituyen una solución aceptable y realizable, que se hace más valiosa aún, si se tienen en cuenta las ventajas inmensas de la vecindad del mar.

Las Agrupaciones Escolares del Sur, deben tener capacidad suficiente como para unos tres mil alumnos cada una, o sea una aptitud de recepción de una cantidad de niños superior a la existente hoy en las zonas que abarcan aquellos organismos pedagógicos.

Hay que concebir, pues, dos agrupaciones de escuelas, separadas entre sí como se verá más adelante. Cada conglomerado escolar, con sus locales amplios, sencillos, higiénicos, sin grandes lujos ni ornamentos, rodeados de jardines, en un recodo de la avenida y frente al panorama del mar. Todo el estudio estará allí favorecido por la naturaleza. La capacidad de las agrupaciones escolares debe admitir las posibilidades de nuestro porvenir; una debe ser mayor que la otra, y

ARQUITECTURA

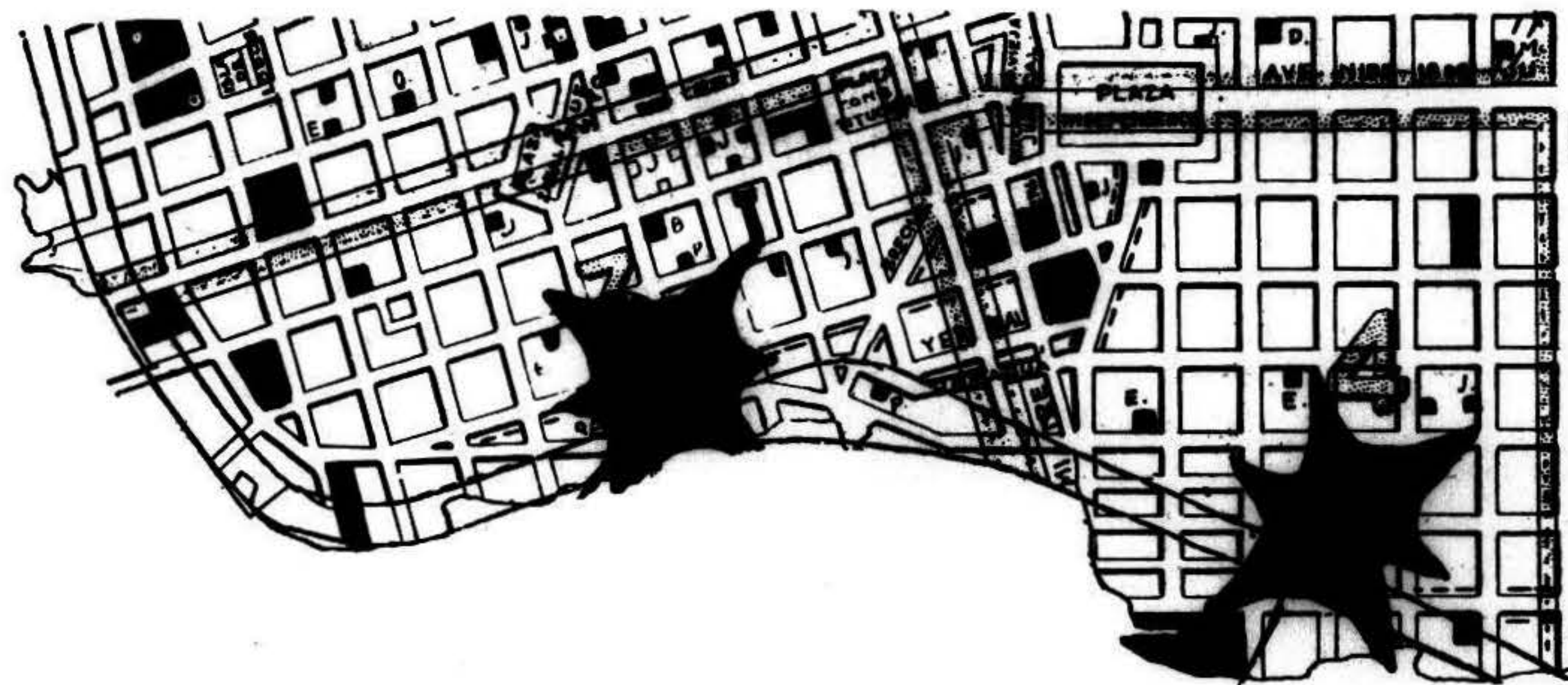
aún puede preverse la circunstancia de que la población infantil, en un plazo muy lejano, se desplace hacia otros barrios exteriores. Se podrán trasladar los niños por la misma Rambla, en donde no habrían peligros o podrían transformarse los edificios más céntricos en Institutos Normales, Oficinas Directivas de Enseñanza, Museos o Bibliotecas.

Agréguese que la perspectiva arquitectónica de esas dos Agrupaciones, para las cuales habrá que emplear una serie de construcciones avanzadas que permitan la adaptación y aplicación de los más modernos sistemas pedagógicos y los adelantos de la higiene escolar, con terrazas de recreo, "*solarium*", galerías de invierno, salas de conferencias, como podrá apreciarse más adelante; todo eso construido frente a una avenida que será de las más bellas de Sud América, y por donde circularán miles de personas, hablará constantemente a los hombres de la

Una Agrupación Escolar, con capacidad para unos tres mil niños, más o menos, será levantada en la zona comprendida entre las calles Ituzaingó y Zabala.

Esta Agrupación Escolar comprenderá en su interior todas las escuelas que existen actualmente en la ciudad vieja, desde Ciudadela, el mar, el puerto y sus adyacencias.

La segunda Agrupación Escolar del Sud, construida a la altura de las zonas limitadas por las calles Paraguay y Río Branco — más o menos — será de mayor capacidad que la anterior, y contendrá todas las escuelas comprendidas en la zona que se circunscribe entre estas calles: Ciudadela, Uruguay, Ejido, etc.



Ubicación de las agrupaciones

atención que en nuestro país se les dedica a los niños.

Señor Director: de acuerdo con estos propósitos fundamentales, someto al elevado criterio del señor Presidente y de los Miembros del Consejo de Enseñanza, las siguientes proposiciones concretas, declarando que mi propósito al presentarlas encierra también la idea de que en ellas se podrán introducir mejoras o adaptaciones y que la preparación y la experiencia de los señores Consejeros contribuirán a darle a este plan una forma más realizable y perfecta

PROPOSICIONES CONCRETAS

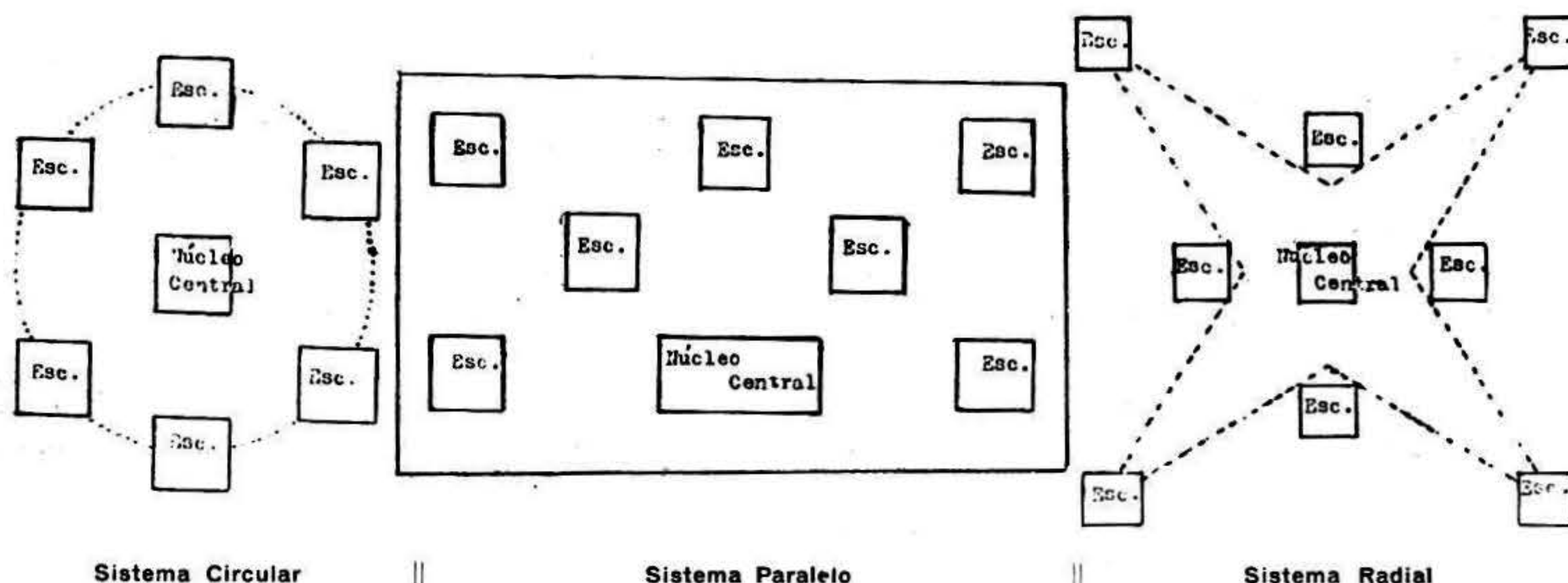
Considérase necesario edificar dos grandes Agrupaciones Escolares en la zona que sigue el trayecto de la Rambla Sud y sus alrededores.

Las Agrupaciones Escolares ocuparán una extensión de terreno que pueda contener los edificios independientes de cada escuela, separados entre sí por pequeños muros o rejas. Cada escuela tendrá un espacio para jardín circundante.

Las Agrupaciones aprovecharán además de las ventajas que pueda ofrecer la Rambla como jardín público. Serán construidas con sencillez, pero de acuerdo con los más modernos adelantos de arquitectura escolar. Aprovechándose la vecindad del mar, cada escuela tendrá su "*solarium*", su galería para invierno, con vidrieras que permitan pasar los rayos solares con todas sus propiedades para la salud; las azoteas para estío y otras conveniencias higiénicas fáciles de conseguir y realizar.

ARQUITECTURA

Esquemas de agrupaciones escolares, modificables en muchos sentidos: número de escuelas, ubicación, topografía, conveniencias económicas, etc.



En cada una de las Agrupaciones se construirá un Jardín de Infantes para los alumnos de las zonas de la ciudad delimitadas más arriba, y una sección para niños retardados.

En una de ellas estará instalado un Instituto de Psicología Experimental, otro de Orientaciones Vocacionales, y un "auditorium" para música y coros.

Además de las construcciones especiales para cada escuela, y de los Institutos independientes que se han citado, las Agrupaciones Escolares tendrán a su disposición, elementos comunes para todas las escuelas que las integren, como ser: Bibliotecas Infantiles, Museos, Gabinetes y Laboratorios, Sala de Conferencias y Proyecciones Cinematográficas, Plaza de Deportes, Servicios de Baños, Oficinas Médicas, Consultorios Odontológicos, etc. Como se vé, de cada una de estas dependencias comunes, sería necesario instalar dos: una para cada Agrupación Escolar, lo que representa una verdadera economía.

Las escuelas congregadas conservarán la denominación y el grado que actualmente poseen en sus locales respectivos de la ciudad, así como las Comisiones de Fomento, constituidas por las mismas personas vinculadas al alumnado de cada escuela.

Dada la ubicación que se proyecta para las agrupaciones, la concurrencia de los alumnos y maestros puede solucionarse fácilmente por medio de vehículos adecuados para los más lejanos.

La Agrupación Escolar que abarca la zona citada en segundo termino, se hallará así en con-

diciones favorables para luchar contra los institutos de enseñanza particular que, precisamente, se han diseminado más en esos parajes.

Se dará mucha importancia a la distribución de los locales de modo que tanto en la elección del terreno, como en la construcción de salas y dependencias, tendrá que existir una íntima colaboración entre autoridades escolares, arquitectos y pedagogos (teóricos y prácticos). Esto, para que en las Agrupaciones Escolares se puedan llevar a cabo las experimentaciones modernas, los ensayos de Escuelas Activas, los núcleos de experimentación, con excursiones por las ramblas, hacia las playas, para simples recreos o lecciones prácticas frente a la naturaleza. Todo este conjunto de orientaciones que pueden proporcionar estas proposiciones parecerán algo teóricas, hoy, acostumbrados como estamos a contemplar nuestra zona sur de la ciudad como algo inadecuado y antipático para cualquiera de esos propósitos, pero creemos firmemente que dentro de diez o quince años, la realidad de los progresos allí realizados, confirmará nuestra visión de futuro.

Otra gran ventaja de las Agrupaciones propuestas, consiste en que para su realización no habrá necesidad de adquirir extensiones muy grandes de terreno. Cuando se recorren las zonas que la avenida conquistará al mar o a la ciudad actual, se puede notar que existen terrenos con declives o alturas, y muy bellos panoramas marítimos. Pues bien: cada una de las Agrupaciones Escolares, contando ya, por don natural, con el amplio anfiteatro de aguas y cielos al frente, necesitará, a lo sumo, para la ubicación de las diversas clases, dependencias y sitios de expansión y descanso, solamente la extensión de dos hectáreas, o algo más de terreno.

ARQUITECTURA

Agréguese que no hay inconveniente, en tales posiciones y circunstancias, en construir edificios de dos o más pisos, buscándose, y esto ya es labor de especialistas, una orientación circular, radiada o paralela, de los diversos miembros agrupados.

Las aplicaciones de estos núcleos escolares pueden extenderse hasta a los alumnos del interior. En épocas de vacaciones pueden servir de alojamiento a los escolares débiles que del interior de la República puedan ser conducidos a Montevideo, ya en viaje de ilustración, de recreo, o para utilizar las ventajas de la Colonia Marítima para niños débiles.

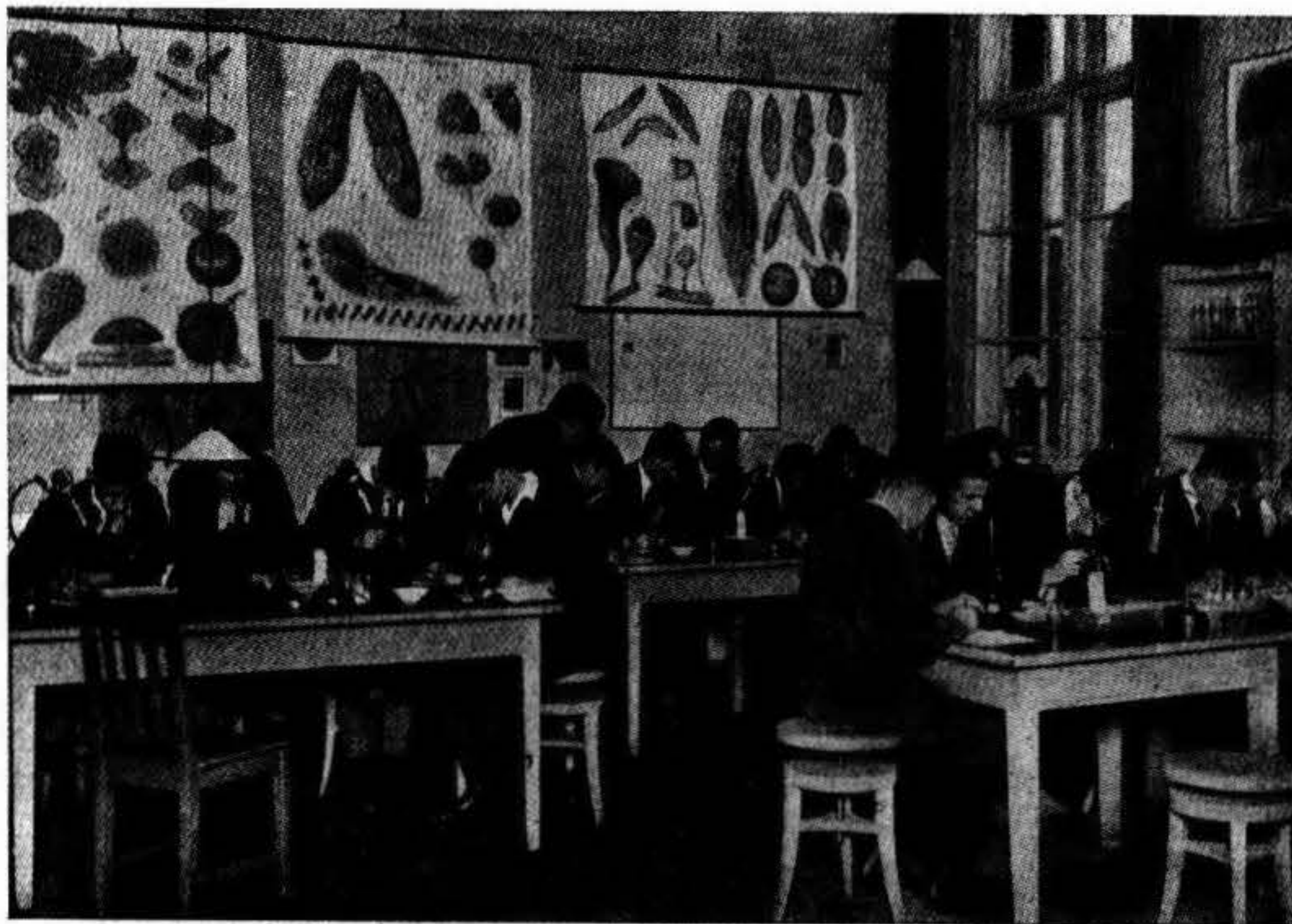
Las ventajas de estas escuelas se acrecientan además, si se piensa que su ubicación siempre será céntrica, y que por la vía de la Rambla tendrán fácil salida al exterior de la ciudad, ya sea para la realización de excursiones experimentales o para el simple traslado de niños a sus domicilios lejanos. Existen en ciudades europeas escuelas de orilla de mar, pero limitadas a un centro escolar; las agrupaciones que yo propongo constituyen una superación de todo eso, y están adaptadas a la topografía de Montevideo, que se extiende sobre una delgada península, cuyo diámetro menor, de sur a norte, es corto, facilitándose entonces el traslado de los alumnos a los edificios escolares, como puede verse en el plano de la ciudad que adjunto. De todas partes de la ciudad vieja será fácil trasladarse a pie o en vehículos, a las agrupaciones, y aún en los casos de mayor distancia, podrá pensarse en unos quince

minutos de pérdida de tiempo para llegar a la Escuela.

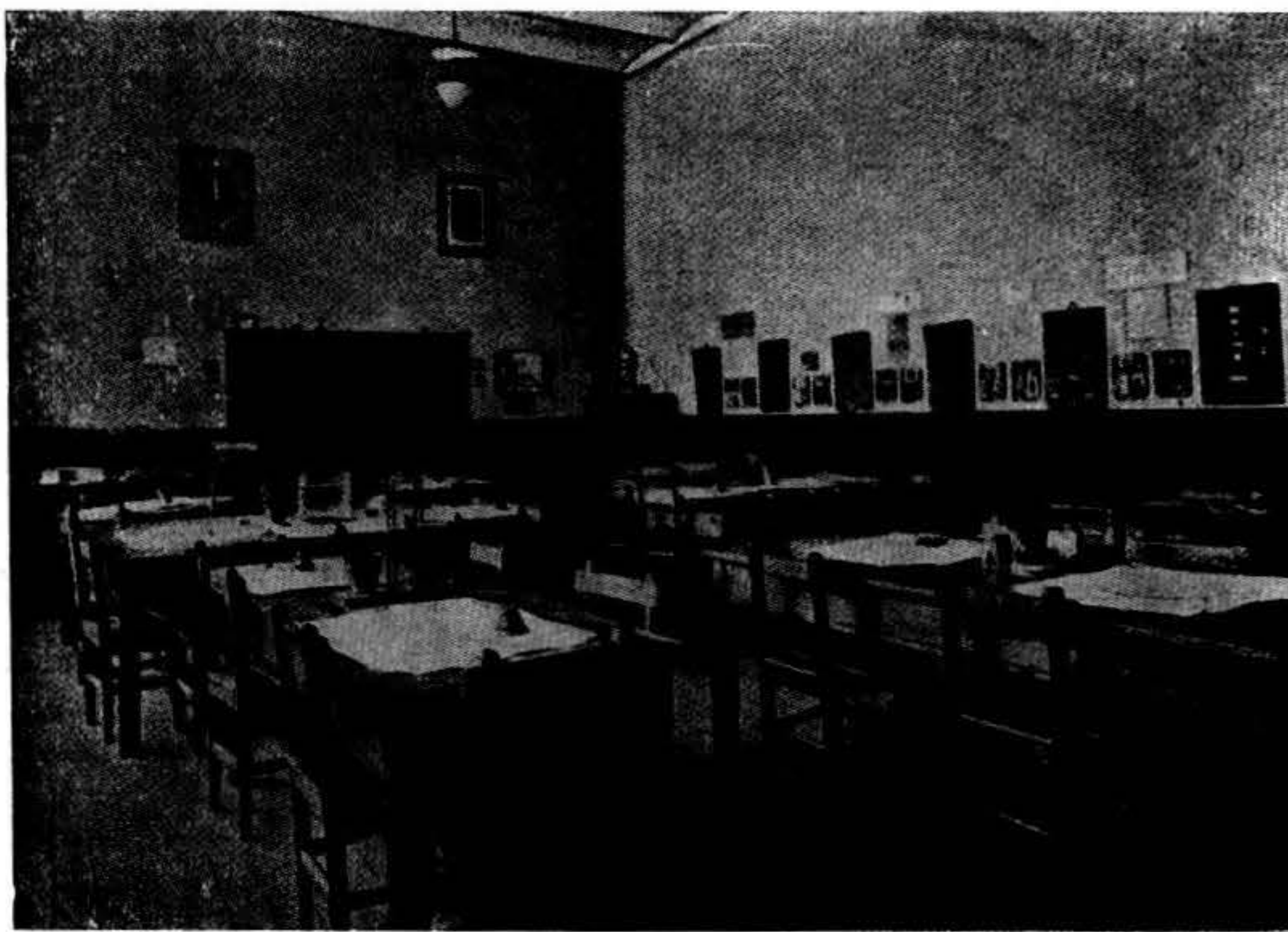
Dos objeciones se pueden hacer: peligros de la aglomeración de alumnos en las zonas a adquirirse y el congestionamiento de los mismos a la entrada o salida de las clases.

Ambas objeciones me parecen fácilmente refutables. En dos hectáreas de terreno hay espacio para construir edificios rodeados de jardines públicos, y separados lo bastante como para que cada escuela realice su labor sin molestias. No hay inconveniente en que se aglomeren niños en un medio tan higiénico, además. El emplazamiento frente al mar, aventaja al campo nuestro por ausencia de polvo en días de seca o viento, y por las mismas condiciones saludables del medio marítimo, hecho que no es necesario que se proclame.

El congestionamiento de alumnos al salir o entrar a clase, constituye un problema de urbanismo, no muy difícil. En primer término muchos alumnos se irán a pie; la ciudad estará al lado de las escuelas. Una disposición radial o circular de los locales, hará que cada agrupación tenga varias salidas, que pueden orientarse hacia los cuatro puntos cardinales. Dentro de la ciudad, lo mismo, el tráfico urbano intenso se realiza en sentido, puede decirse, perpendicular, al sentido que se le dará al tráfico de los pocos vehículos conductores de niños. Además eso sólo sucederá en cuatro o cinco calles y a otras horas. Más aún, en la ciudad vieja, los niños que viven en las inmediaciones del puerto, no necesitarán atravesar el macizo edificado de Montevideo; se reunirán en sitios convenidos, tomarán el trayecto



Estudio de las Ciencias Naturales en una escuela moderna



Una clase en el grupo escolar "Príncipe de Asturias" de Madrid

de la Rambla en el puerto y fácilmente serán conducidos.

En la Enciclopedia de Educación que con todo acierto publica este Consejo, se transcribe un trabajo del señor André Roberstsson traducido de la "*Révue Pédagogique*". Trata el artículo de la Enseñanza pública primaria en Suecia, deteniéndose especialmente en la escuela más importante de Gotemburgo, orgullo de aquel país, construcción modernísima que visitan todos los viajeros que se preocupan de educación, llamada "*Nordhemsskolan*".

La han construido fuera de la ciudad, en un bosque, sobre un macizo rocoso, y su aspecto es imponente por la arquitectura y las dimensiones del núcleo escolar, que consta en su interior de ochenta clases, con *dos mil trescientos alumnos*. Todo ese conjunto de clases no tiene más que un solo director. En las diversas secciones de esa gigantesca escuela están instalados todos los adelantos de la escuela moderna.

Se inauguró "*Nordhemsskolan*" en el año 1917, siendo su costo de un millón de coronas, equivalentes a unos doscientos cincuenta mil pesos nuestros, según el referido articulista.

Las Agrupaciones Escolares del Sud de Montevideo podrían ofrecer en su conjunto arquitectónico un aspecto semejante a esas construcciones de Suecia. En cuanto a la organización interna, es preferible que ellas conserven el aspecto que podríamos llamar "federativo", tal como se ha desarrollado en mi proyecto. Agrupaciones de escuelas independientes, para que cada una pueda realizar su obra con libertad y ensayar

métodos pedagógicos, fortaleciendo su actividad progresiva individual.

La organización "*unitaria*" y centralizadora del "*Nordhemsskolan*" me parece inferior y más en pugna con nuestro carácter. En realidad se trata de una enorme escuela primaria de *dos mil trescientos* alumnos, mientras que las Agrupaciones Escolares son varias escuelas, independientes, separadas entre sí, pero reunidas frente al mar en el borde mismo de la ciudad y con mayores ventajas higiénicas y pedagógicas que la realización escolar de Gotemburgo.

Pero, cito este ejemplo para llamar la atención de los señores Consejeros sobre la semejanza arquitectónica exterior impresionante que podrían ofrecer esas dos constelaciones de clases, y también fijar algún antecedente, para meditar sobre la faz económica de mi proyecto, y su practicabilidad.

Existe una circunstancia especial de la cual puede depender la realización o no, desde el primer instante, del presente proyecto. Y es esto: ¿Debe incorporarse al plan de Edificación Escolar que actualmente se estudia en el Consejo Nacional? ¿O debe dársele un trámite independiente? Es indudable que incorporarlo, traería como consecuencia el retardo del referido plan, por el planteamiento de una cuestión nueva muy compleja. Es un deseo general de que se realice lo más pronto posible la aplicación de los seis millones de pesos destinados a edificios escolares desde hace dos años. Además, los terrenos en donde se construirían las Agrupaciones Escolares, estarán disponibles dentro de algunos años, de modo que recién para entonces puede pensarse en iniciar las obras. Entre tanto pueden enta-

blarse las negociaciones con la Comisión Financiera de la Rambla, *esto sí, es urgente* — y una comisión especial, que propondré, estudiará los diversos aspectos de este proyecto.

Si se consultan datos estadísticos, tomando como base el año 1926, notamos que en la zona de la 1.^{ra} Agrupación Escolar, se obtienen las siguientes cifras: *Radio Ciudadela - Puerto Mar.* — Inscripción, 2.081 niños. Asistencia media, 1.744 niños. *Radio Miguelete - Ciudadela - Ejido - Mar.* Inscripción, 2.931 niños. Asistencia media, 2.326. Según el presente proyecto debe construirse previéndose un aumento en esas cifras.

EDIFICIOS ACTUALES

Radio I = 4

Cerrito casi Treinta y Tres. (Malo).
Reconquista y Zabala. (Regular).
Bartolomé Mitre y Cerrito. (Regular).
Maldonado y Florida. (Nuevo).

Radio N.º II = 7

Durazno y Andes. (Malo)
San José y Río Branco. (Malo).
Soriano y Río Negro. (Malo).
Colonia y Cuareim (Bueno).
Durazno casi Ejido. (Regular).
Paysandú y Paraguay. (Regular).
Paysandú y Yí. (Regular).

Con un criterio moderno los edificios Regulares, son ya inadecuados o insuficientes.
Al presentar este proyecto no se me oculta

que he elegido una oportunidad difícil, pues las autoridades tratan de llevar a término el programa general de construcciones escolares, de acuerdo con los planes que se encuentran a estudio en el seno de la Comisión de Edificación Escolar.

Yo desearía que este proyecto mereciera la atención y el estudio de los señores Miembros del Consejo de Enseñanza y que, en caso de aceptarse en líneas generales, se nombrara una Comisión presidida por el señor Director y compuesta por tres Consejeros de Enseñanza, un arquitecto, un médico, y el señor Inspector Técnico, quienes tendrían la misión de estudiar la practicabilidad de los Agrupamientos Escolares, su relación o su independencia con el plan de edificación ya aprobado, su financiación y, por fin, llevar a término todas las gestiones ante la Comisión Financiera de la Rambla Sud o los Poderes Públicos del país.

Saluda al Sr. Director muy atentamente.

Emilio Oribe

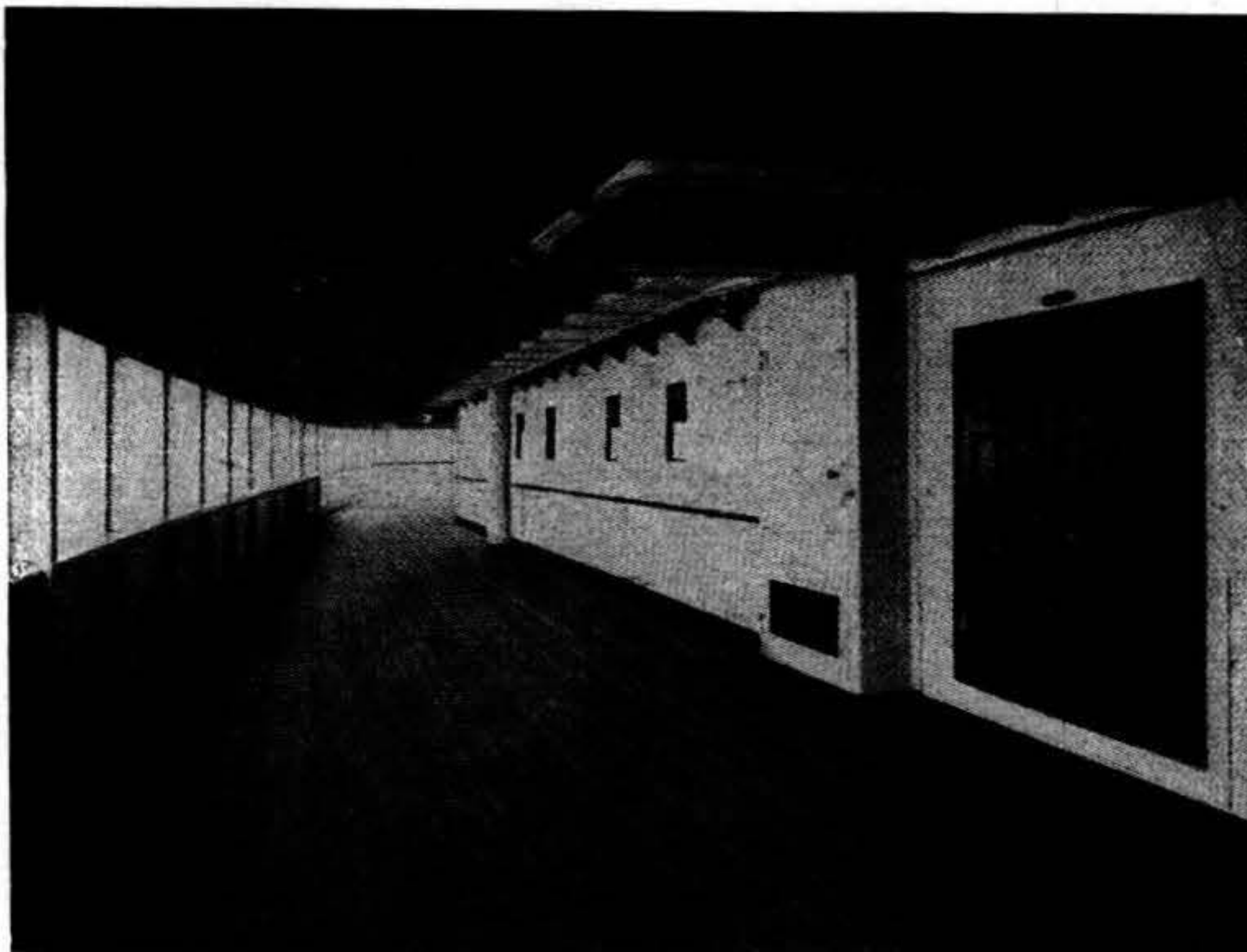
Enumeración de los Elementos Modernos que podrá utilizar "enseguida" la Enseñanza en las Agrupaciones Escolares de la Rambla Sud.

"En las páginas siguientes quisiera mostrar que, entre los diversos estados de espíritu, entre los diversos sistemas del espíritu, se establece una jerarquía, y que unos son, acaso, superiores a otros". El siguiente, en todo caso, — me permito afirmarlo, porque es para mí una certidumbre — : el espíritu se patentiza por la geometría. Y añadiré que, cuando la geometría es omnipotente, es que el espíritu ha progresado sobre el período de barbarie anterior".

Le Corbusier



Una narración en la playa sobre la navegación y los peces



Galería del "Empress of France" de la "Canadian Pacific."

Arquitectura pura, neta, clara, aseada, sana. (Le Corbusier).

La Escuela Pública Renovada estará situada en los alrededores de la ciudad

"Pero como la Escuela no debe romper sus relaciones con la familia y la vida civilizada, debe estar ubicada cerca de la ciudad, y disponer de buenos medios de comunicación".

Lorenzo Luzuriaga

"A unos 1.500 metros de la puerta Dipylos, no lejos de Atenas, se extendía una planicie desde la cual se percibía en primer término, la ciudad con sus monumentos y más lejos el golfo que se redondeaba entre el Pireo y el cabo Colias, y en el medio del cual Egina y Salamina salían graciosamente del seno de las aguas. Esta llanura, era la Academia y el emplazamiento elegido por Platón respondía a los deseos del gran filósofo".

I

"SOLARIUM"

Modernamente, en las construcciones de hospitales y establecimientos de reposo físico y mental, cuando no se pueden utilizar jardines por la situación alejada o por intenso frío o la acción de humedad y viento, se construyen pequeñas terrazas para que las personas puedan aprovechar de los beneficios de la acción solar. Se utilizan de modo que tales terrazas estén dispuestas en sentido de abrigo contra los elementos y así puedan ser aprovechados en el máximo de intensidad los rayos solares en el invierno principalmente. Para los niños estos dispositivos en los edificios escolares no ofrecen más que ventajas; pueden realizar juegos sencillos, estar quietos y leer o también ejecutar ejercicios gim-

násticos y respiratorios. La decoración del solarium se hará de acuerdo con la alegría y el bienestar que se estilan en locales escolares modernos. En las Agrupaciones Escolares estos sitios de alta higiene tendrán la particularidad de estar frente al mar lo cual les agregará una ventaja saludable, estética y educativa más.

II

GALERÍAS CON VIDRIERAS

En los casos en que el frío, el viento, o la lluvia impidan a los niños congregarse en el "solarium", deben utilizarse las Galerías de Invierno. Hay que imaginar sencillamente una galería a semejanza de un corredor de gran transatlántico de nuestros días.

Las vidrieras, defendiendo a los niños contra los elementos naturales, estarán dispuestas como el "solarium", frente al mar.

Quien haya recorrido una cubierta de transatlántico, no necesita más para imaginarse lo que son estas galerías de las escuelas proyectadas. Los vidrios "Vita" últimamente ofrecidos al Consejo que permiten el aprovechamiento de las radiaciones solares en su integridad, darán a estas salas de recreo y expansión, o de clase si se quiere, todas las ventajas higiénicas posibles.

III

JARDINES DE INFANTES

En la actualidad sólo hay uno instalado en

ARQUITECTURA

Montevideo, debido a los notables esfuerzos de la señorita Enriqueta Compte y Riqué, desde hace muchos años. Por el presente proyecto se procederá a la instalación de un "kindergarten", en cada agrupación escolar. Se elegirá el sitio más defendido contra los vientos y se le rodeará de jardines y terrazas para los niños pequeños. La arquitectura debe ser especial, y en su interior y en las diversas dependencias deben aplicarse todos los adelantos en materia de jardines para niños. Son sumamente necesarios hoy. Todos los colegios particulares extranjeros, que se distribuyen en las zonas A y B, tienen su sección titulada "Jardín de Infantes", de modo que la creación de estos dos establecimientos llevaría hacia la escuela pública una numerosísima población infantil que hoy se disemina en otras instituciones.

IV

SECCIÓN NIÑOS RETARDADOS

Sobre esta repartición habría en realidad, que meditar mucho. ¿Convendría una pequeña sección en cada escuela o una gran repartición para cada uno de los núcleos? Los argumentos son poderosos en un sentido y en otro. Además surge aquella observación hecha en circunstancias análogas: de si conviene que permanezca el ni-

ño en inferioridad mental evidente al lado de los normales. Puede resolverse el problema en concordancia con el funcionamiento de las actuales clases diferenciales de nuestras escuelas.

V

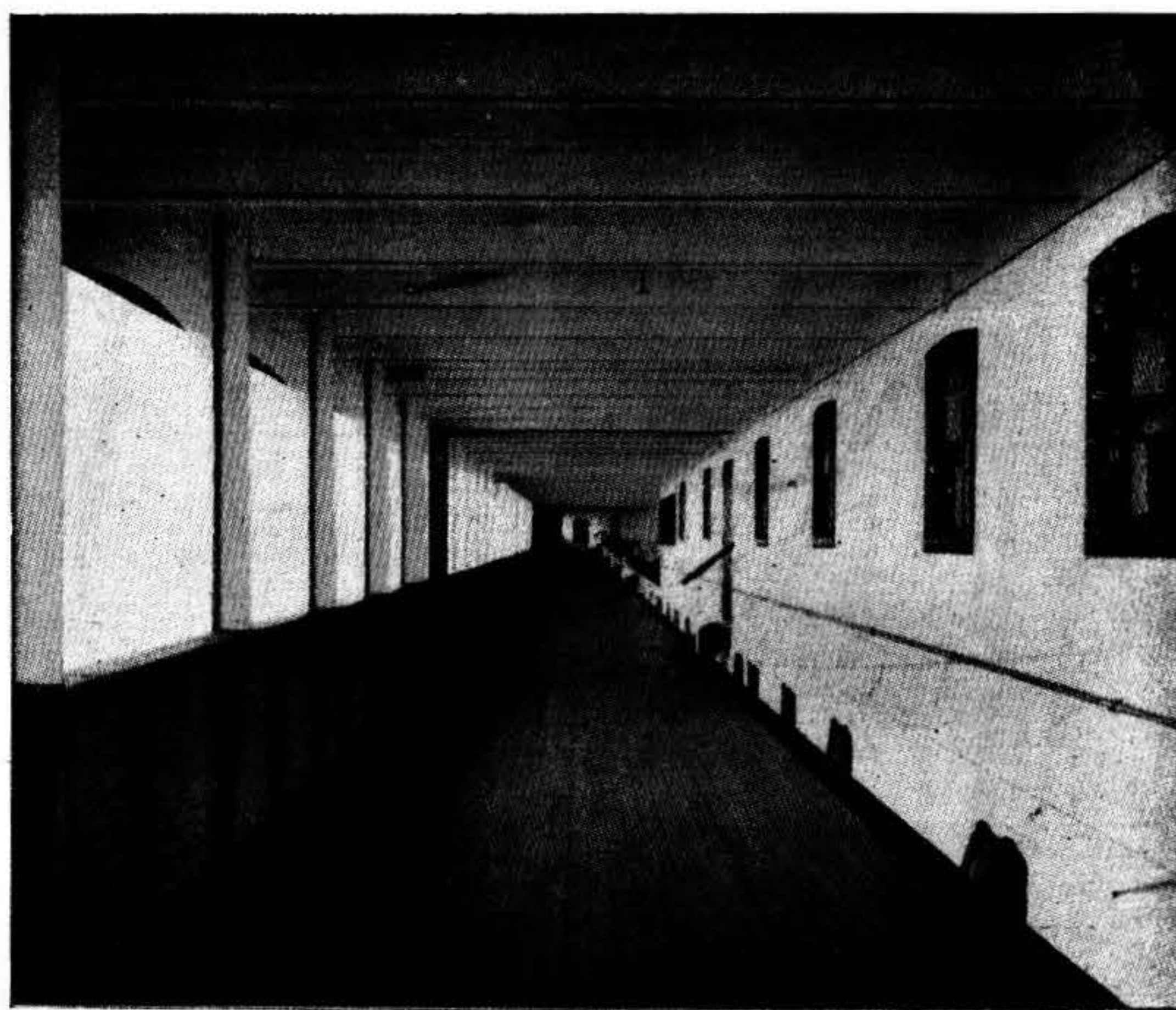
INSTITUTO DE PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL

En circunstancias en que se estudia la creación de este Instituto, me parece que en el caso que se resolviera en sentido afirmativo, ningún sitio más adecuado para él que ubicarlo en una de las Agrupaciones Escolares. Convenientemente aislado, con la independencia necesaria para su funcionamiento, encontraría allí en un lugar céntrico, el material pedagógico, niños y maestros, más que suficientes para realizar una fecunda labor.

VI

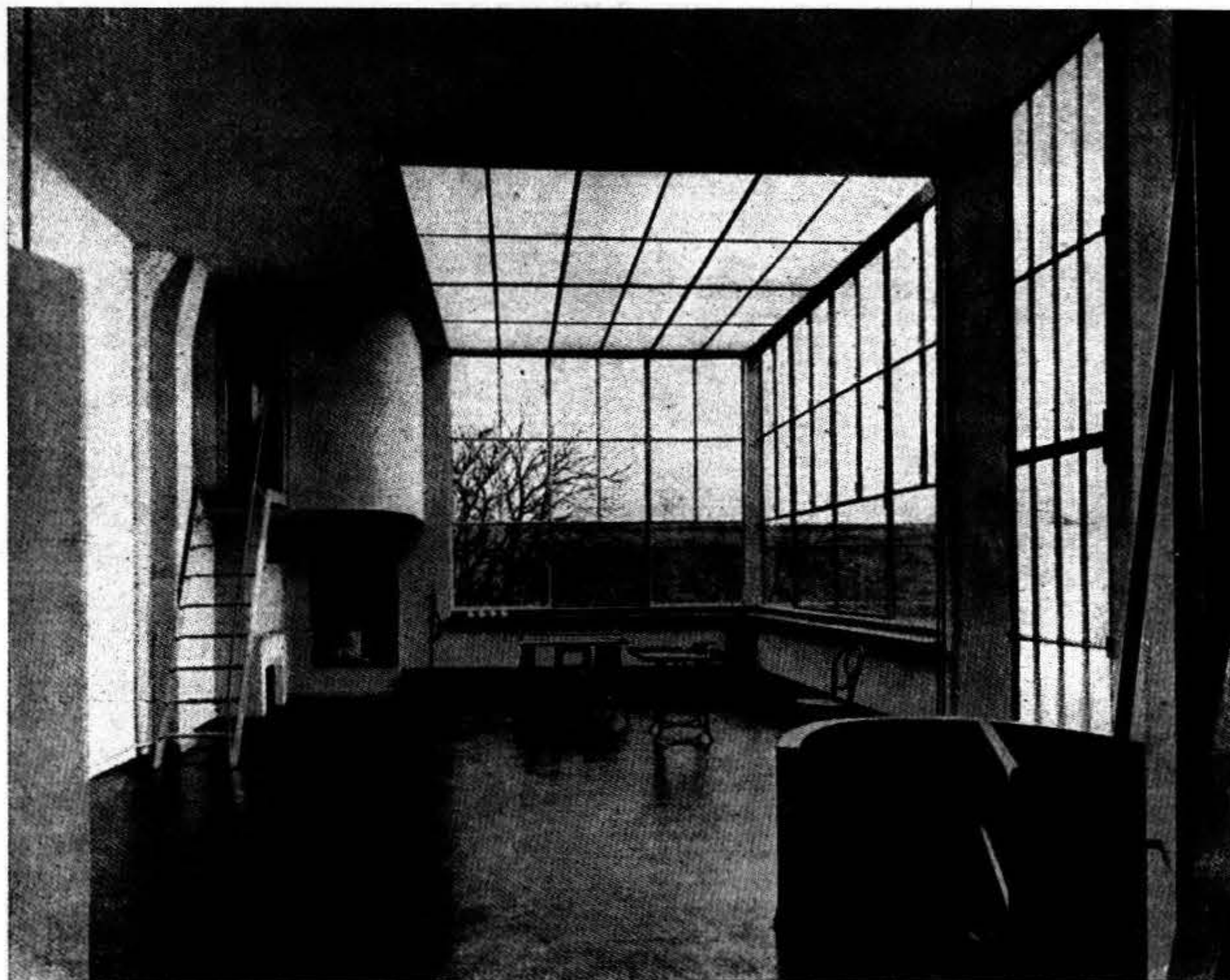
SECCIÓN ORIENTACIONES VOCACIONALES

Organismo independiente o formando parte del anterior Instituto, este gran elemento orientador y colaborador de la enseñanza moderna, tendría un sitio apropiado en cualquiera de las Agrupaciones Escolares.



Galería de "L'Aquitania" de la Cunard Line

Valor de un largo "promenoir". Volumen satisfactorio, interesante. Unidad de materia. Hermosa ordenación de elementos constructivos, sanamente expresados y ensamblados con unidad. — (Le Corbusier.)



Taller de pintor por Le Corbusier y Jeanneret

VII

"AUDITORIUM" PARA MÚSICAS Y COROS

TEORÍA Y PRÁCTICA DE LAS ARTES HUMANISTAS ELEMENTALES

Es sabido que las masas corales infantiles realizan obra de educación y de belleza al mismo tiempo. En un medio adecuado, la educación musical y coral puede realizarse con todas las posibilidades imaginables. Puede pensarse en el "Folklore" americano y otros elementos nacionales. Publicaciones de educacionistas modernos, reviven los antiguos procedimientos griegos, de cultivar intensamente la música y el canto entre los niños con fines educativos o desinteresados. En este sentido se puede realizar una obra de grandes proyecciones, adaptándose además para tal fin todos los adelantos de la radiotelefonía, de las ortofónicas, etc. La facilidad con que este proyecto resuelve este capítulo de los coros infantiles le asigna una importancia inmensa a las Agrupaciones Escolares de la Rambla Sud.

VIII

CINEMATOGRAFÍA ESCOLAR

Cualquier espíritu curioso de lecturas estéticas, conoce las discusiones que en estos momentos

provoca el cinema, considerado como un nuevo elemento de las bellas artes. Fuera de esta clase de estudios, el desarrollo del cinema se impone prodigiosamente en la cultura contemporánea y la pedagogía debe aprovechar sus grandes virtudes. Ya lo ha hecho en muchos aspectos. Maestros de todos los países proclaman su excelencia como método educativo. En Montevideo no hay edificio escolar con salón construido especialmente para el cinema. Sería la oportunidad de construirlo en las Agrupaciones Escolares. La considerable importancia de la cinematografía, aplicada en toda su amplitud tal como lo proclaman los pedagogos contemporáneos, podrá apreciarse inmediatamente al realizarse este proyecto.

IX

SALA DE REPRESENTACIONES, CONFERENCIAS Y PROYECCIONES

Constituye una dependencia de la anterior pudiéndose utilizar el mismo salón. Además representaciones teatrales; teatro para niños, representaciones de obras clásicas adaptadas, actos culturales de fin de año, etc.

Adaptando el escenario tendremos proyecciones de preparaciones en clases prácticas, de diferentes ciencias o artes, de mapas, de fotografías de grandes ciudades, láminas de esculturas y cuadros célebres, etc.